



*Gdyby wszyscy mieli po cztery jabłka  
Gdyby wszyscy byli silni jak konie  
Gdyby wszyscy byli jednakowo bezbronni w miłości  
Gdyby każdy miał to samo  
Nikt nikomu nie byłby potrzebny”*

*Jan Twardowski*

## INTEGRACJA W EDUKACJI

„ Integracja to bycie razem, to wspólne przeżywanie”.

Termin **integracja** pochodzi z łaciny (integro) i oznacza proces tworzenia się całości z jakiejś części, zespalania poszczególnych elementów w całość. Sposobem realizowania idei integracji w edukacji jest tworzenie **klas integracyjnych** w szkołach masowych.

**Klasy integracyjne** umożliwiają włączenie dzieci niepełnosprawnych w społeczność dzieci pełnosprawnych, a tym samym rozwinięcie między tymi dziećmi pozytywnych więzi emocjonalno-społecznych.

**Integracja jest szansą dla każdego:**

- dla uczniów i ich rodziców, gdyż klasa integracyjna daje możliwość rozwoju społecznego i intelektualnego;
- dla nauczycieli, bo praca w klasie integracyjnej sprzyja samodoskonaleniu, kreatywności;
- dla środowiska lokalnego, ponieważ klasa integracyjna uczy tolerancji, przyzwyczajają do zróżnicowanego obrazu społeczeństwa.



**Klasa integracyjna** jest przeznaczona dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną .

W klasie integracyjnej mogą się znaleźć uczniowie z różnymi rodzajami niepełnosprawności:

- niesłyszący i słabosłyszący;

- niewidomi i słabowidzący;
- niepełnosprawni ruchowo (w tym z afazją);
- niepełnosprawni intelektualnie w stopniu lekkim;
- z niepełnosprawnością sprzężoną;
- z autyzmem lub Zespołem Aspergera.

### Praca i nauka w klasach integracyjnych daje wiele korzyści dzieciom

- Mała liczebność grupy, jednoczesna praca dwóch pedagogów pozwala na dokładne **zdiagnozowanie** przyczyn trudności w nauce dziecka zdrowego i dziecka niepełnosprawnego, daje też dużą możliwość odkrycia dziecka **wybitnie zdolnego**.
- **Kształtuje** pozytywne cechy osobowości: otwartość, wrażliwość, uczynność, cierpliwość, wytrwałość. Sprzyja łagodnemu wychodzeniu z egoizmu właściwego każdemu dziecku.
- Aktywność dzieci zdrowych, ich spontaniczność **mobilizuje** dzieci niepełnosprawne do pracy na lekcjach i po zajęciach. Dzieci niepełnosprawne zachęcane przez swoich zdrowych kolegów stawiają sobie cele, które zmuszają je do osobistej mobilizacji.
- Atmosfera w klasie zapewnia **poczucie bezpieczeństwa**.
- W klasie integracyjnej **każdy uczeń** ma takie same prawa i obowiązki z zastrzeżeniem, że każdy jest indywidualnością mającą inne możliwości psychofizyczne.
- **Program nauczania jest modyfikowany w zależności od możliwości konkretnego ucznia**
- Klasy integracyjne pracują o oparciu o obowiązujący powszechnie program szkoły masowej i na bazie obowiązujących podręczników.
- W odniesieniu do **dzieci niepełnosprawnych program jest modyfikowany** w zależności od dynamiki rozwoju dziecka i jego postępów.
- **W każdym zespole klasowym pracuje jednocześnie dwóch pedagogów:**
  - nauczyciel prowadzący,
  - nauczyciel specjalny - wspomagający.

Są oni w równym stopniu odpowiedzialni za postępy uczniów.
- **Mała liczebność klasy integracyjnej, obecność dwóch nauczycieli oraz indywidualne podejście do każdego ucznia skutkuje wysoką jakością nauczania**  
Dzieci uczące się w klasach integracyjnych osiągają takie same, a nawet **wyższe wyniki** w opanowaniu wiedzy szkolnej i umiejętności



### Metody i formy pracy w klasach integracyjnych

Najważniejszą zasadą pracy z uczniami w klasach integracyjnych jest ich podmiotowe traktowanie. Stosuje się aktywne metody nauczania

- różnicuje się wymagania oraz stopień trudności zadań
- zwraca się uwagę na rozwijanie u uczniów umiejętności społecznych i interpersonalnych
- stosuje się aktywne metody nauczania



### Ocenianie w klasie integracyjnej

**System oceniania** w klasach integracyjnych jest spójny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Nauczyciele uczący w klasach integracyjnych są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom, wynikającym z programu nauczania.

Oceniając uczniów z orzeczeniami nauczyciele uwzględniają nade wszystko postępy poszczególnych uczniów oraz biorą pod uwagę wkładany wysiłek i stopień wywiązywania się z obowiązków szkolnych.

**Rodziec** zapisując dziecko do **klasy integracyjnej daje mu szansę** nauczania się **tolerancji, szacunku i zrozumienia potrzeb drugiego człowieka.**