

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY II SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Idziemy do Jezusa”

zgodnego z programem nauczania „W rodzinie dzieci Bożych” nr AZ-1-01/12.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

W powyższych kryteriach oceniania, poza wymaganymi wiadomościami i umiejętnościami, uwzględniono także prowadzenie zeszytu oraz postawę ucznia np. zachowanie podczas modlitwy, zachowanie na katechezie, stosunek do przedmiotu, wiary i nauczyciela. Ocenie nie podlegają praktyki religijne.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie,
- b) bierze udział w konkursach religijnych
- c) przedstawił prezentację na tle klasy lub wykazał się inną szczególną aktywnością

Wymagane modlitwy katechizmowe: Ojciec nasz, Zdrowaś Maryjo, Wieczny odpoczynek, Akt żalu, Akt wiary, Akt nadziei, Akt miłości, Przykazanie miłości, Chwała Ojcu,
Niechaj będzie pochwalony

Dodatkowe modlitwy katechizmowe: Modlitwa przed posiłkiem, Modlitwa po posiłku, O mój Jezu,

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu modlitw i melodii, samodzielność i piękno wykonania znajomość modlitw dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, melodii 	<ul style="list-style-type: none"> dobra znajomość tekstu, melodii 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt dokładna znajomość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> fragmentaryczna znajomość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> brak jakiegokolwiek znajomości tekstu
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> wykonane wszystkie zadania staranne pismo własne materiały ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie zadania 	<ul style="list-style-type: none"> zapis staranny sporadyczne braki w zapisach 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia czytelne braki w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne liczne luki w zapisach 	<ul style="list-style-type: none"> brak podręcznika
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat 	<ul style="list-style-type: none"> brak pracy
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie wypowiedź pełnymi zdaniami 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu.
6. Konkursy religijne, inscenizacje, prezentacje, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania chętnie podejmuje różne formy aktywności uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) wiele razy pomaga w różnych pracach 					

Aneks do systemu oceniania z religii – nauczanie zdalne 2020/21

1. Lekcje odbywają się on-line poprzez platformę GSuite zgodnie z ustalonym planem lekcji zdalnych.
2. W czasie pracy zdalnej nauczyciele ustalają oceny bieżące za wykonywane zadania, w szczególności za:
 - pracę domową (prace pisemne, karty pracy, zdjęcie wykonanej pracy, nagranie itp.),
 - udział w dyskusjach on-line, wypowiedzi na forum,
 - inne prace, np.: referaty, prezentacje, projekty itp.,
 - rozwiązywanie testów, quizów
 - wszelkie formy aktywności wskazane przez nauczyciela,
 - odpowiedź ustną.
3. W trakcie nauczania zdalnego nauczyciel stosuje metody:
 - ✓ praca z zeszytem ćwiczeń, praca z tekstem, w tym tekstem Pisma Świętego
 - ✓ rozmowa kierowana, wykład, pogadanka, dyskusja,
 - ✓ zadania interaktywne na platformie internetowej
 - ✓ prace plastyczne (rysunek, wyklejanka, kolaż, itp.)
 - ✓ quiz, test, krzyżówka, rebus,
 - ✓ piosenka, wiersz, praca z obrazem
 - ✓ praca własna ucznia
4. Uczniowie zobowiązani są do obecności na lekcji, w szczególnych przypadkach (zgłoszonych przez ucznia/rodzica nauczycielowi) powinni nadrobić materiał tego samego dnia, kiedy odbywała się lekcja.
5. Monitorowanie i weryfikowanie wiedzy jest dokonywane ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów, poziomu kompetencji informatycznych oraz dostępności posiadanego sprzętu służącego komunikowaniu.
6. Nauczyciel archiwizuje prace domowe poszczególnych uczniów na dany tydzień (lub miesiąc) i przechowuje je do wglądu. Prace pisemne, karty pracy oraz zdjęcia wykonanych prac plastyczno-technicznych są przechowywane przez nauczyciela w specjalnie utworzonym do tego celu folderze.
7. Wszystkie prace, które nauczyciel zlecił uczniom jako obowiązkowe, podlegają ocenie. Nie oznacza to jednak, że ocena musi być wyrażona stopniem.
8. W indywidualnych przypadkach katecheta może zastosować inny sposób sprawdzenia wiedzy, zwłaszcza w przypadku trudności z dostępem do komputera i Internetu. O takich sytuacjach powiadamia katechetę rodzic, i po obopólnych ustaleniach, wiadomość o sposobie zaliczenia trafia także do wychowawcy.
9. Katecheta kontaktuje się z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny Librus, czy rozmowę telefoniczną. Rodzic informuje nauczyciela o chęci skorzystania z konsultacji, które mogą odbyć się telefonicznie lub poprzez wideo rozmowę na koncie ucznia na platformie GSuite.