

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

LP	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1.	Wspieranie rozwoju młodszego dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wdrażanie programu adaptacyjnego dla dzieci 6-letnich</li> <li>▪ doskonalenie umiejętności Rady Pedagogicznej w zakresie pracy z dzieckiem 6 i 7-letnim</li> </ul>	cały rok	<p>wychowawcy klas I-III wicedyrektor nauczyciele współorganizujący kształcenie</p>
2.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wolontariat uczniowski organizowany w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu</li> <li>▪ funkcjonowanie Zespołu Wspierającego Zainteresowania i Uzdolnienia</li> <li>▪ diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów</li> <li>▪ lekcje z wychowawcą</li> <li>▪ zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów w formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć bezpłatnych oraz kółek przedmiotowych, artystycznych i sportowych</li> <li>▪ promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, na gazetce szkolnej i lokalnej, w dzienniku elektronicznym, na stronie internetowej szkoły, etc.</li> <li>▪ realizacja projektów klasowych i szkolnych</li> <li>▪ organizacja konkursów, w których dzieci i młodzież mogą zaprezentować swoje umiejętności, zainteresowania i pasje</li> <li>▪ innowacje pedagogiczne</li> <li>▪ szkolny system wspierania zdolności i talentów</li> <li>▪ klasy sportowe o profilu piłka ręczna i koszykówka na poziomie kl. IV, VI, VIII</li> </ul>	cały rok	<p>przewodniczący zespołu wychowawcy klas pedagog/psycholog</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne nauczyciele świetlicy nauczyciele biblioteki</p> <p>osoba odpowiedzialna za szkolną stronę internetową</p> <p>opiekunowie projektów opiekun konkursu realizatorzy innowacji trenerzy nauczyciele wychowania fizycznego</p>

3.	Kształtowanie umiejętności pracy w zespole (integrowanie zespołu klasowego)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych</li> <li>▪ działania Samorządu Uczniowskiego, imprezy, uroczystości</li> <li>▪ wykonywanie gazetek tematycznych</li> <li>▪ działania w ramach realizacji programu „Spójrz Inaczej” lub elementach ww. programu</li> <li>▪ zajęcia integracyjne</li> <li>▪ ogniska klasowe</li> <li>▪ rajdy, wycieczki</li> <li>▪ wspólne uroczystości klasowe</li> <li>▪ wspólne projekty klasowe</li> </ul>	cały rok ze szczególnym uwzględnieniem IX i X	<p>wychowawcy klas pedagog</p> <p>nauczyciele opiekunowie kół zainteresowań Samorząd Uczniowski</p>
4.	Rozwijanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacja zajęć psychoedukacyjnych</li> <li>▪ warsztaty integracyjne</li> <li>▪ zajęcia profilaktyczne z obszaru komunikacji i mediacji rówieśniczej</li> </ul>	cały rok	<p>pedagog psycholog szkolny, wychowawcy zaproszeni specjaliści inni nauczyciele</p>
5.	Kształtowanie w uczniach tolerancji i szacunku wobec inności	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności uczniów do wyrażania własnego zdania i uważnego słuchania innych</li> <li>▪ poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów</li> <li>▪ wzmacnianie poczucia integracji</li> <li>▪ nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych</li> <li>▪ tydzień o tolerancji</li> <li>▪ kolędowanie międzyszkolne</li> <li>▪ zajęcia warsztatowe, np.: „Zrozumieć niepełnosprawność”, „Jesteśmy różni, ale tacy sami”, etc.</li> </ul>	cały rok	<p>wychowawcy pedagog, psycholog zespół ds. integracji zaproszeni specjaliści</p>
6.	Wspieranie prawidłowego rozwoju psychicznego i emocjonalnego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauka współdziałania w grupie rówieśniczej i dostrzegania potrzeb innych ludzi,</li> <li>▪ propagowanie idei wolontariatu,</li> <li>▪ organizowanie akcji charytatywnych</li> <li>▪ włączenie uczniów do pomocy koleżeńskiej</li> </ul>	cały rok	<p>pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy inni nauczyciele</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacja szkolnych uroczystości patriotycznych</li> <li>▪ pomoc w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami z wykorzystaniem technik mediacyjnych (bieżące interwencje)</li> <li>▪ objęcie uczniów specjalistycznymi zajęciami, m. in. terapią EEG Biofeedback, bajkoterapią, arteterapią, innymi zajęciami o charakterze terapeutycznym</li> <li>▪ stwarzanie okazji do przeżywania sukcesów i podnoszenia poczucia własnej wartości</li> <li>▪ pomoc w kształtowaniu umiejętności rozpoznawania, właściwego wyrażania i opanowywania emocji oraz radzenia sobie ze stresem</li> <li>▪ zajęcia czytelnicze</li> <li>▪ organizacja warsztatów prowadzonych przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tychach w ramach kontraktu o współpracy</li> <li>▪ pogadanki tematyczne dotyczące praw dziecka, praw ucznia oraz odmienności/niepełnosprawności, innych narodów i kultur</li> <li>▪ współpraca ze szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia</li> <li>▪ wstępne rozpoznawanie problemów dzieci poprzez obserwację i rozmowy indywidualne</li> <li>▪ informowanie rodziców o specjalistycznych placówkach</li> <li>▪ rozmowy indywidualne z dziećmi</li> <li>▪ zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne</li> <li>▪ integrowanie działań szkoły i rodziny poprzez systematyczny kontakt i wymianę informacji o dzieciach</li> <li>▪ usprawnianie przepływu informacji pomiędzy rodzicami a szkołą – tablice informacyjne dla rodziców, strona internetowa, dziennik elektroniczny, portal społecznościowy</li> <li>▪ motywowanie dzieci i rodziców do korzystania z możliwości dokonania diagnozy i terapii w specjalistycznych ośrodkach</li> </ul>		<p>pracownicy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej</p> <p>zaproszeni specjaliści</p>
--	--	---	--	---



9.	Kształtowanie kultury języka	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie</li> <li>▪ udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych,</li> <li>▪ lekcje biblioteczne</li> <li>▪ wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury, tyskiej Mediateki</li> </ul>	cały rok	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, bibliotekarze
10.	Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów</li> <li>▪ wykorzystanie pracowni komputerowej, tablic interaktywnych w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> <li>▪ korzystanie z pracowni przedmiotowych, sali doświadczania świata, sali zabaw</li> <li>▪ wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, czytelni multimedialnej i dostępu do Internetu</li> <li>▪ organizacja warsztatów dla uczniów dotyczących m. in. technik skutecznego uczenia się</li> </ul>	cały rok	wszyscy nauczyciele  pedagog/psycholog zaproszeni specjaliści
11.	Wzmocnienie funkcji wychowawczo-opiekunческой szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stały monitoring realizacji obowiązku szkolnego i działań podejmowanych w stosunku do uczniów wagarujących oraz przekazywanie informacji rodzicom/opiekunom prawnym</li> <li>▪ uzgodnienie konkretnych działań w stosunku do uczniów wagarujących i realizacja tych działań (kontrakty z konkretnymi zobowiązaniami, np. „uzupełnić notatki do...”, „nauczyć się do...”, itd.)</li> <li>▪ regularna analiza postępów w nauce i informowanie o tych postępach rodziców (rozmowy telefoniczne, indywidualne spotkania)</li> <li>▪ organizowanie stałych spotkań z rodzicami cztery razy w roku</li> <li>▪ przekazywanie informacji o zagrożeniach przez bezpośredni kontakt z rodzicami oraz na piśmie</li> <li>▪ organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> <li>▪ organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów</li> </ul>	cały rok	wychowawcy pedagog szkolny psycholog inni nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem, Policją, Strażą Miejską, świetlicami środowiskowymi, organizacjami pozarządowymi i innymi instytucjami wspierającymi rodzinę</li> <li>▪ warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców</li> <li>▪ działania w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu</li> </ul>		
12.	Diagnoza wychowawcza zespołu klasowego (rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia, organizacja pracy z klasą)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analiza dokumentów szkolnych ucznia przekazanych z poprzedniej szkoły (świadectwa, karta zdrowia, opinie z poradni, dane z kwestionariusza)</li> <li>▪ przygotowanie arkusza zbiorczego z analizą danych o uczniach klasy</li> <li>▪ bieżące aktualizowanie danych zawartych w arkuszu</li> <li>▪ analiza danych pochodzących z przeprowadzonych w szkole ankiet i badań socjometrycznych</li> <li>▪ rozmowy indywidualne z rodzicami/prawnymi opiekunami, nauczycielami przedmiotów</li> <li>▪ planowanie pracy klasy, określenie tematyki godzin wychowawczych</li> <li>▪ praca z samorządem klasy</li> <li>▪ współpraca z Samorządem Uczniowskim</li> <li>▪ współpraca z radą klasową</li> <li>▪ współpraca z Radą Rodziców</li> <li>▪ organizowanie spotkań zespołów nauczycieli uczących dany oddział</li> <li>▪ organizowanie spotkań z rodzicami</li> <li>▪ udział w pracy Zespołu Wychowawczego</li> <li>▪ opracowanie sprawozdania z planu pracy wychowawcy</li> </ul>	na bieżąco cały rok	wychowawca klasy we współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami
13.	Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (organizowanie pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi, systematyczny monitoring postępów)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analiza przyczyn niepowodzeń i ustalenie trybu postępowania w indywidualnym przypadku z nauczycielem przedmiotu i uczniem</li> <li>▪ organizowanie spotkań: nauczyciel przedmiotu-rodzic-uczeń lub pedagog-nauczyciel-rodzic-uczeń lub dyrektor-nauczyciel-rodzic-uczeń</li> <li>▪ mediacje z nauczycielem przedmiotu dotyczące sposobu uzupełnienia braków</li> <li>▪ organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> </ul>	cały rok	pedagog we współpracy z wychowawcami i psychologiem szkolnym

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kierowanie na badania i konsultacje do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> <li>▪ organizowanie spotkań nauczycieli uczących dany oddział w celu uzgodnienia postępowania, analizy i sposobu realizowania zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> <li>▪ motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia poprzez nagradzanie 100% obecności w szkole</li> <li>▪ realizacja działań wspierających uczniów zdolnych: indywidualizacja kształcenia stwarzanie możliwości rozwijania zdolności poprzez udział w kołach zainteresowań</li> <li>▪ bieżący monitoring frekwencji uczniów w szkole</li> <li>▪ informowanie rodziców - wyjaśnianie przyczyn nieobecności</li> <li>▪ konsekwentne stosowanie procedur postępowania wobec ucznia uchylającego się od realizowania obowiązku szkolnego</li> <li>▪ współpraca z instytucjami pomocowymi</li> <li>▪ wstępne badania diagnostyczne na terenie szkoły</li> <li>▪ kierowanie dzieci do placówek specjalistycznych ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z grupy ryzyka dysleksji</li> <li>▪ dostosowanie wymagań w trakcie zajęć lekcyjnych i sprawdzianów</li> <li>▪ indywidualne konsultacje dla rodziców i dzieci</li> <li>▪ zapewnienie uczniom pomocy poprzez udział w zajęciach: korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, terapii integracji sensorycznej, terapii EEG Biofeedback, terapii metodą Warnkego, zajęciach rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, gimnastyce korekcyjnej, etc.</li> <li>▪ objęcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Pomocą Psychologiczno-Pedagogiczną, włączenie do oddziału integracyjnego, opracowanie: Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia, Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, organizowanie zajęć rewalidacyjnych</li> <li>▪ objęcie uczniów posiadających opinię PPP oraz innych uczniów wskazanych przez rodzica, nauczyciela, pedagoga, psychologa pomocą psychologiczno-pedagogiczną</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla dzieci mających trudności w opanowaniu materiału programowego</li> <li>▪ prowadzenie terapii logopedycznej na terenie szkoły</li> </ul>		
14.	Organizowanie pomocy dla uczniów z problemami zdrowotnymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ współpraca z pielęgniarką szkolną, wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia</li> <li>▪ współpraca z rodzicami, wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia w domu i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia</li> <li>▪ dostosowywanie warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych uczniów</li> <li>▪ organizowanie spotkań nauczycieli uczących dany oddział w celu zapoznania nauczycieli z problemami zdrowotnymi uczniów i omówienia sposobu dostosowania warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych uczniów</li> </ul>	cały rok	pielęgniarka szkolna wychowawcy klas pedagog/psycholog
15.	Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mediacje z nauczycielem przedmiotu w celu uzgodnienia sposobu wspierania ucznia zdolnego (negocjowanie czasu do zaliczenia zaległości z powodu udziału w olimpiadach, konkursach, zawodach)</li> <li>▪ wnioskowanie o indywidualny tok lub program nauczania</li> <li>▪ zorganizowanie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się</li> <li>▪ wnioskowanie o fundusze stypendialne</li> <li>▪ organizowanie spotkań nauczycieli uczących dany oddział w celu uzgodnienia sposobu wspierania ucznia zdolnego (olimpiady, konkursy, indywidualizacja procesu nauczania, specyficzne metody pracy z uczniem zdolnym, dodatkowe konsultacje i zajęcia)</li> <li>▪ współpraca z Radą Rodziców</li> <li>▪ promowanie osiągnięć uczniów</li> <li>▪ stwarzanie możliwości samorealizacji poprzez organizowanie konkursów, turniejów, rozgrywek sportowych, itp.</li> </ul>	cały rok	wychowawcy klas pedagog/psycholog wszyscy nauczyciele



16.	Organizowanie pomocy uczniom z problemami w zachowaniu, monitoring zachowań uczniów sprawiających trudności wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mediacje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów w celu wyjaśnienia sytuacji</li> <li>▪ porady i konsultacje dla ucznia</li> <li>▪ porady i konsultacje dla rodziców</li> <li>▪ kierowanie do poradni specjalistycznych</li> <li>▪ współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę</li> <li>▪ podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych</li> <li>▪ objęcie uczniów zajęciami rozwijającymi kompetencje społeczno-emocjonalne oraz indywidualną opieką psychologa szkolnego</li> <li>▪ wnioskowanie (w razie potrzeb) o indywidualną ścieżkę kształcenia</li> </ul>	wg potrzeb cały rok	<p style="text-align: center;">pedagog wychowawcy i inni nauczyciele</p> <p style="text-align: center;">psycholog</p>
17.	Ograniczanie zachowań agresywnych poprzez zintegrowane działania wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja procedur szkolnych w ramach zajęć o charakterze terapeutycznym z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęć psychoedukacyjnych, godzin wychowawczych, porad, konsultacji, warsztatów dla rodziców</li> <li>▪ opieka nad uczniami z nadpobudliwością, skłonnością do zachowań agresywnych</li> <li>▪ identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole, ustalenie ich źródeł, podejmowanie środków zaradczych</li> <li>▪ organizacja spotkań i zajęć warsztatowych – np. „Przemoc i agresja w szkole”, „Mam moc, nie stosuje przemocy”, „Nieletni wobec prawa”</li> <li>▪ Prowadzenie spotkań i zajęć dla uczniów dotyczących tematyki cyberprzemocy</li> <li>▪ wdrażanie wybranej grupy uczniów z klas szóstych i siódmych do mediacji rówieśniczej</li> <li>▪ prowadzenie pilotażowego projektu pracy z wybraną grupą metodą społeczności psychokorekcyjnej</li> </ul>	cały rok	<p style="text-align: center;">wszyscy nauczyciele wychowawca, nauczyciele pedagog i psycholog</p> <p style="text-align: center;">pracownicy PPP zaproszeni specjaliści Straż Miejska Komenda Miejska Policji nauczyciele informatyki</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ szczególne nadzorowanie miejsc, w których może dochodzić do zachowań agresywnych</li> <li>▪ szybkie działanie w przypadku incydentów - realizacja strategii działań wychowawczych i interwencyjnych</li> <li>▪ zawieranie kontraktów dotyczących współpracy z uczniami, rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> <li>▪ prowadzenie przez wychowawców lub pedagoga indywidualnych kart zachowań uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze</li> <li>▪ zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem i psychologiem – integracja, poczucie własnej wartości, badanie klimatu klasy, rozwiązywanie konfliktów</li> <li>▪ zespołowe opracowywanie strategii wychowawczej dla ucznia przejawiającego trudności w zachowaniu według wzoru Aleksandry Karasowskiej</li> <li>▪ przestrzeganie zasad korzystania z telefonu komórkowego</li> <li>▪ poszerzanie wiedzy uczniów na temat prawnych skutków zachowań niezgodnych z prawem</li> <li>▪ spotkania uczniów z funkcjonariuszem Policji</li> <li>▪ udział uczniów w warsztatach profilaktycznych organizowanych przez Straż Miejską</li> <li>▪ zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu agresji realizowane w ramach godzin wychowawczych (Program wychowawczo-profilaktyczny „Spójrz inaczej”, zajęcia autorskie oparte na elementach ww. programu lub zajęcia realizowane na podstawie innego, rekomendowanego przez PARPA programu)</li> <li>▪ w ramach współpracy z PPP w Tychach organizacja warsztatów dla uczniów dot. rozwiązywania konfliktów</li> <li>▪ zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne</li> <li>▪ warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców</li> <li>▪ udzielanie informacji uczniom i rodzicom na temat różnych placówek specjalistycznych</li> <li>▪ organizowanie zajęć sportowych jako bezpiecznej formy rozładowania agresji</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie tzw. „aktywnych przerw”</li> <li>▪ indywidualne rozmowy z uczniami ułatwiające obniżanie napięcia emocjonalnego i rozwiązywanie konfliktów</li> <li>▪ współpraca z rodzicami uczniów zaangażowanych w poważne konflikty</li> <li>▪ przypominanie zasad kulturalnego zachowania i wysławiania się na lekcjach, przerwach</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności posługiwania się prawidłową polszczyzną i kształcenie umiejętności werbalnych poprzez rozbudzanie zainteresowań czytelniczych</li> <li>▪ zajęcia typu warsztatowego dotyczące kształtowania umiejętności poprawnej komunikacji w tym: lekcje z wychowawcą, wspólne rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, pogadanki i prelekcje zgodnie z oczekiwaną tematyką, zebrania i konsultacje z wychowawcami klas</li> <li>▪ warsztaty i szkolenia psychoedukacyjne dla nauczycieli w zakresie współodpowiedzialności za wychowanie i utrzymanie bezpieczeństwa w szkole</li> <li>▪ doskonalenie zawodowe nauczycieli</li> <li>▪ szkolenia i warsztaty dla nauczycieli podnoszące kompetencje wychowawcze</li> <li>▪ udział pedagoga i psychologa szkolnego w spotkaniach grupy wspierająco-konsultacyjnej na terenie PPP</li> <li>▪ wycieczki i imprezy klasowe</li> <li>▪ zajęcia integracyjne</li> </ul>		
18.	Organizowanie działań opiekuńczych uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej i/lub materialnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznanie potrzeb materialnych uczniów</li> <li>▪ rozmowy indywidualne z wychowawcami, uczniami, rodzicami</li> <li>▪ diagnoza sytuacji materialnej</li> <li>▪ zebranie dokumentów niezbędnych do uzyskania stypendiów, bezpłatnych obiadów, itp.</li> <li>▪ zorganizowanie dofinansowania w postaci: bezpłatnych obiadów, dofinansowania wyjść uczniów do teatru, kina, wycieczek szkolnych, paczek okolicznościowych, wyprawek szkolnych, współpraca z MOPS, Świetlicami Środowiskowymi i kołem Rodzice-Dzieciom</li> <li>▪ realizacja procedur szkolnych</li> </ul>	cały rok	pedagog/psycholog wychowawcy wszyscy nauczyciele dyrektor Szkoły Samorząd Uczniowski

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkania interwencyjne Zespołu Wychowawczego w celu opracowania i wdrożenia strategii działań wychowawczych wobec ucznia</li> <li>▪ współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rodzinny, Straż Miejska, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnie Zdrowia Psychicznego, Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Stowarzyszenie „Trzeźwość życia”, Komenda Miejska Policji, świetlice środowiskowe, organizacje pozarządowe)</li> <li>▪ wnioskowanie o zasiłki losowe</li> <li>▪ podejmowanie działań adekwatnych do rodzaju problemu (m. in.: wnioskowanie do instytucji wspierających szkołę, wnioskowanie o terapię)</li> </ul>		
19.	Wdrażanie uczniów i pracowników Szkoły do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie z przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa</li> <li>▪ organizacja procesu nauczania zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny</li> <li>▪ zapoznanie i przypominanie uczniom regulaminów: Regulaminu Szkoły, Regulaminu korzystania z pracowni oraz sprzętu</li> <li>▪ wywieszenie regulaminu w salach w widocznych miejscach</li> <li>▪ systematyczne wdrażanie do przestrzegania zasad i norm zachowania obowiązujących w szkole</li> <li>▪ próbna ewakuacja – ćwiczenia praktyczne</li> <li>▪ zapewnienie bezpieczeństwa na przerwach międzylekcyjnych, na wycieczkach</li> <li>▪ dyżury nauczycieli zgodnie z regulaminem dyżurów</li> <li>▪ wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci, szczególnie najmłodszych oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poprzez wyodrębnienie obszarów budynku dla poszczególnych grup</li> <li>▪ zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami organizowania wycieczek szkolnych</li> <li>▪ organizacja zajęć pozalekcyjnych i opieki w świetlicy, zorganizowanie czasu wolnego</li> <li>▪ realizacja programów związanych z bezpieczeństwem na drodze, np.:</li> </ul>	cały rok	<p>wychowawcy pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy świetlicy</p> <p>szkolny inspektor BHP, zaproszeni specjaliści</p> <p>pracownik obsługi dyrektor Szkoły</p> <p>przedstawiciele Straży Miejskiej oraz KM Policji</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie w klasach pierwszych akcji „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie”, „Znam znaki drogowe”, lub inne</li> <li>- udział w programie pt. „Klub Bezpiecznego Puchatka”</li> <li>- realizacja tematyki związanej z bezpieczeństwem na zajęciach w ramach podstawy programowej np. „Moja droga do szkoły”, „W autobusie i tramwaju (...)”, „Znajomość numerów alarmowych”,</li> <li>▪ spotkanie z policjantem: omawianie zasad zachowania w ruchu drogowym</li> <li>▪ zapewnienie bezpiecznego przejścia przez jezdnię w drodze do i ze szkoły (opiekun przy przejściu przez jezdnię)</li> <li>▪ umożliwienie dzieciom uzyskania karty rowerowej poprzez przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową w klasach czwartych</li> <li>▪ informowanie i edukowanie o zagrożeniach i skutkach ryzykownych zachowań w tym wynikających z zagrożenia ze strony dorosłych i zwierząt</li> <li>▪ realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych i profilaktycznych</li> <li>▪ poszerzanie wiedzy i realizacja podstawy programowej w klasach</li> <li>▪ zorganizowanie tygodnia o bezpieczeństwie</li> <li>▪ zorganizowanie szkolnego konkursu wiedzy o bezpieczeństwie z udziałem przedstawicieli Policji</li> <li>▪ kontrola osób obcych wchodzących do szkoły (stały dyżur pracownika szkoły przy wejściu, monitoring wizyjny, księga wejść i wyjść)</li> <li>▪ realizacja procedur szkolnych</li> <li>▪ pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, gry symulacyjne</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku</li> <li>▪ nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy dzięki udziałowi w kursach pierwszej pomocy</li> </ul>		
20.	Kształtowanie zachowań prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie hierarchii systemu wartości w którym zdrowie jest jedną z najważniejszych wartości</li> <li>▪ określenie stanu zdrowia uczniów</li> <li>▪ prowadzenie dokumentacji medycznej uczniów</li> </ul>	cały rok	<p>wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii i geografii</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przeprowadzenie kontroli higieny</li> <li>▪ zbieranie informacji od rodziców</li> <li>▪ udzielanie pierwszej pomocy</li> <li>▪ konsultacje i porady dla rodziców celem wzmacniania kompetencji wychowawczych,</li> <li>▪ spotkania, prelekcje, warsztaty dla rodziców z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> <li>▪ rozmowy z uczniami</li> <li>▪ konkursy i kampanie</li> <li>▪ zajęcia sportowe</li> <li>▪ realizacja programów profilaktycznych wg harmonogramów</li> <li>▪ przekazywanie wiedzy o zdrowiu i sposobach jego wzmacniania, zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania w ramach godzin wychowawczych, lekcji przyrody, biologii, geografii, techniki, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, spotkań z pracownikami służby zdrowia</li> <li>▪ Tydzień o Zdrowiu (prelekcje, konkursy sportowe, literackie, plastyczne)</li> <li>▪ Dzień Sportu</li> <li>▪ wycieczki szkolne</li> <li>▪ gimnastyka korekcyjna</li> <li>▪ fluoryzacja</li> <li>▪ przeprowadzenie instruktażu z udzielania pierwszej pomocy</li> <li>▪ udział w zajęciach w ramach miejskich projektów promujących zdrowie, np. Zdrowe Tychy</li> <li>▪ realizacja Programu Działań Upowszechniających Zasady Prawidłowego Żywienia Wśród Dzieci i Młodzieży</li> <li>▪ realizacja lekcji o tematyce zdrowotnej wynikająca z podstawy programowej i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, np. „Jem zdrowo i kolorowo”, „Mądrze korzystam z telewizji i komputera”, „Jesienny jadalospis”, „Warto być sportowcem”, „Jem to co zdrowe – piramida żywienia, itp.</li> </ul>		<p style="text-align: center;">trenerzy pielęgniarka pracownicy PPP zaproszeni specjaliści</p>
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upowszechnienie wiedzy na temat szkodliwości alkoholu, środków psychoaktywnych w tym dopalaczy, innych używek (konkursy, gazetki, wyświetlanie filmów, spotkania ze specjalistami)</li> <li>▪ organizacja warsztatów, prelekcji dla rodziców i nauczycieli dotyczących profilaktyki uzależnień</li> <li>▪ zajęcia dotyczące: przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera i świadomego korzystania z niego</li> <li>▪ rozmowy indywidualne</li> <li>▪ realizacja programu „Spójrz inaczej” lub innych programów autorskich oraz rekomendowanych przez PARPA</li> <li>▪ ukazywanie społecznych, ekonomicznych, moralnych i zdrowotnych następstw uzależnień (program „Spójrz inaczej”, lekcje WDŻ, prelekcje prowadzone przez specjalistów)</li> <li>▪ zapewnienie różnych form spędzania czasu wolnego po lekcjach na terenie szkoły</li> <li>▪ propagowanie aktywności sportowej, udział w zajęciach sportowo – rekreacyjnych promujących aktywny i zdrowy styl życia: rajdy, zawody sportowe, zajęcia na basenie miejskim dla uczniów</li> <li>▪ współpraca z PTTK, ZHP, Szkolnym Towarzystwem Sportowym w Tychach, MOSiRem, MOSMem</li> <li>▪ ścienne gazetki tematyczne</li> <li>▪ organizacja Tygodnia Tolerancji</li> <li>▪ rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego</li> <li>▪ realizowanie edukacji ekologicznej</li> <li>▪ wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych, oczyszczalni ścieków</li> <li>▪ realizacja programu upowszechniającego zasady prawidłowego żywienia</li> <li>▪ nauka diagnozowania własnych potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie</li> <li>▪ promowanie wartości zdrowego stylu życia</li> <li>▪ pogadanki, dyskusje</li> <li>▪ doskonalenie sprawności fizycznej</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych</li> <li>▪ zajęcia na basenie</li> <li>▪ udział w zawodach sportowych</li> <li>▪ udział w obchodach Dnia Sportu</li> <li>▪ klasy sportowe o profilu piłka ręczna i koszykówka</li> <li>▪ aktywne spędzanie wolnego czasu:</li> <li>▪ realizacja tematyki w ramach godzin wychowawczych (np. „Spójrz inaczej”, programy autorskie lub inne programy rekomendowane przez PARPA)</li> <li>▪ gazetki klasowe</li> <li>▪ inne zajęcia pozalekcyjne</li> </ul>		
--	--	---	--	--