

**„GDYBY KAŻDY BYŁ TAKI SAM  
NIKT NIKOMU NIE BYŁBY POTRZEBNY”  
(KS. J. TWARDOWSKI)**



**"Każde dziecko zasługuje na miłość, szczęście,  
szacunek, zrozumienie, pomoc - wtedy cały  
świat jest jego domem"**

## **INTEGRACJA**

Termin integracja pochodzi z łaciny (integro) i oznacza proces tworzenia się całości z jakiejś części, zespalania poszczególnych elementów w całość. Sposobem realizowania idei integracji w edukacji jest tworzenie klas integracyjnych w szkołach masowych. Klasy integracyjne umożliwiają włączenie dzieci niepełnosprawnych w społeczność dzieci pełnosprawnych, a tym samym rozwinięcie między tymi dziećmi pozytywnych więzi emocjonalno-społecznych. Nie trzeba stwarzać sztucznych warunków i „uczyć”, jak żyć w normalnym społeczeństwie, ponieważ klasy integracyjne są miejscem naturalnej nauki tolerancji, wrażliwości, otwartości i akceptacji. Umożliwiają pełne uczestnictwo dzieci niepełnosprawnych w życiu i rozwoju społecznym dzięki obcowaniu z rówieśnikami, uczą akceptacji odmienności drugiego człowieka, nawiązywania kontaktów każdego z każdym. Rozbudzają świadomość, że wszyscy ludzie mają równe prawa, choć różne są ich możliwości.

### **Dzięki integracji:**

#### Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

- - przełamują barierę nieśmiałości i izolacji,
- - odkrywają własne zainteresowania i predyspozycje,
- - mają większą motywację do działania, bo chcą dorównać zdrowym rówieśnikom,
- - uczą się akceptować swoją inność,
- - kształtują wiarę we własne możliwości,
- - dostrzegają swoje mocne strony, a nie tylko słabości
- - rozwijają wyobraźnię,
- - nawiązują przyjaźnie ze zdrowymi rówieśnikami.

#### Uczniowie pełnosprawni:

- - stają się bardziej tolerancyjni i opiekuńczy,
- - uczą się cierpliwości i empatii,
- - umieją postępować z osobami niepełnosprawnymi,
- - uczą się akceptacji cudzej i własnej inności,
- - stają się odpowiedzialni i życzliwi wobec siebie,
- - przełamują stereotypy.